

# Résumé

Les fondements théoriques d'une évaluation continue pour apprendre durablement (ECPA) seront présentés à des fins de débat. Il s'agit d'une évaluation « durable » qui, notamment, se veut être dialogique, située, réflexive et éthique. Différents exemples de dispositifs expérimentés dans l'enseignement supérieur seront exposés incluant, entre autres, des évaluations entre pairs saisies dans une temporalité longue. Un témoignage d'étudiant-chercheur apportera une mise en perspective, suivie de quelques résultats de recherche : comment les étudiants qui sont à la fois évalués et évaluateurs perçoivent-ils des *feedbacks* multiples de pairs, dans la perspective de réguler leurs travaux académiques respectifs et leurs propres compétences évaluatives au-delà des réussites ponctuelles ?

## Notice biographique des intervenant·es

### Lucie Mottier Lopez :

Professeure ordinaire à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève, elle y dirige le groupe de recherche « Évaluation, régulation et différenciation des apprentissages dans les systèmes d'enseignement » ([EReD](#)). Lucie Mottier Lopez a présidé l'ADMEE-Europe de 2009 à 2013. Elle est actuellement membre active du réseau thématique *Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives* ([RCPE](#)) de l'ADMEE. Lucie Mottier Lopez est l'autrice de nombreux articles et ouvrages sur l'évaluation et la régulation des apprentissages en classe et en formation.

### Céline Girardet :

Maîtresse assistante dans l'équipe [EReD](#) à l'Université de Genève, Céline Girardet est détentrice d'une thèse de doctorat en sciences de l'éducation portant sur l'évolution des croyances relatives à la gestion de classe des enseignant·es en formation professionnelle. Ses intérêts actuels portent sur les apprentissages réalisés au travers de dispositifs d'évaluation entre pairs dans des contextes d'enseignement supérieur et d'édition scientifique, sur les émotions associées à l'évaluation et sur la recherche collaborative.

## **Taha Naji :**

Étudiant en maîtrise AISE (Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs) à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève et ancien stagiaire dans l'équipe de recherche [EReD](#). Taha Naji a participé au codage, à la co-analyse des données et à la co-écriture d'un article scientifique intitulé « L'évaluation continue pour apprendre : enjeux de la pluralité des *feedbacks* entre pairs dans un cours universitaire » lors de son stage.

## **Pour contacter la délégation française de l'ADMEE-Europe :**

**Elisabeth Issaieva :**

[elisabeth.issaieva@univ-antilles.fr](mailto:elisabeth.issaieva@univ-antilles.fr)

**Alban Roblez :**

[roblez.experice@gmail.com](mailto:roblez.experice@gmail.com)

**Devenez membre de l'ADMEE Europe !**

**C'est par ici : <http://admee.org/devenir-membre/>**

L'ADMEE, c'est d'abord une association et une aventure humaine et scientifique. Les questions éducatives et évaluatives vous intéressent ? Vous souhaitez participer au développement des recherches en évaluation ? Vous êtes intéressé·e par les méthodologies, les interrogations, les discussions en évaluation dans les sciences de l'éducation ?

**Contactez-nous :**

**ADMEE Europe : <http://admee.org/devenir-membre/>**

**ADMEE Canada : <https://admee.ca/devenir-membre/>**