

## Séminaire de recherche

### Date

Le jeudi 17 janvier 2018 de 16h30 à 18h00  
Dans les salles E.3 et E.4 de l'École supérieure du professorat et de  
l'éducation (ESPE)

### Titre de l'intervention

La didactique clinique : un nouveau cadre théorique pour analyser les  
pratiques d'enseignement et de formation

### Intervenante

M. Denis Loizon

Maître de conférences en STAPS à l'université de Bourgogne

### Résumé

La didactique clinique est un cadre théorique relativement nouveau qui articule de manière originale des concepts de la didactique avec ceux de la clinique psychanalytique. Trois postulats au cœur de ce cadre : le sujet est singulier, assujéti et divisé.

Le cadre est organisé autour de trois temps centraux : **le déjà-là, l'épreuve et l'après-coup**. Ces trois temps se retrouvent dans la méthodologie qui repose essentiellement sur des études de cas :

- l'entretien de déjà-là
- l'entretien ante séance
- l'épreuve d'enseignement (ou de formation) qui représente la confrontation au réel (observation vidéo)
- l'entretien post séance
- l'entretien d'après-coup.

Les verbatim sont analysés à partir des concepts majeurs du cadre théorique : le déjà-là, l'épreuve, l'impossible à supporter, la Référence, le Savoir, le sujet supposé savoir.

Après des observations centrés surtout sur l'enseignement ses sports de combat, puis des séances d'E.P.S., les analyses se réalisent sur de multiples objets comme le déjà sensoriel (analyse de l'enseignement d'un professeur sommelier), le rapport à l'écrit des élèves, l'éducation à la santé, la relation tuteur-stagiaire...