



AVIS DE PRESENTATION DE THESE
(Arrêté du 25 mai 2016)

Monsieur MEGIE Preslet

présentera ses travaux en vue de l'obtention du Doctorat

Spécialité : **Sciences de l'éducation**

Sur le sujet :

«Contextualisation didactique et enseignement de l'EPS en Haïti et en Martinique aux deux premiers cycles de l'école fondamentale et à l'école élémentaire : analyse comparée des systèmes d'enseignement et des interactions didactiques dans le cadre d'une approche socio-didactique».

La soutenance publique aura lieu en visioconférence :

Le jeudi 19 avril 2018

A 14 heures – Amphithéâtre ESPE de Guadeloupe – Morne Ferret 97178 ABYMES

ESPE de la Polynésie française - Campus d'Outumaoro-Punaauia 98702 Faa'a Tahiti

ESPE, Université de la Réunion – Allée des Aigues Marines – Saint-Denis 97487 Réunion

Devant le jury :

M. ALIN Christian, Professeur émérite, ESPE, Université de Lyon 1 ;

Mme AILINCAI Rodica, Maître de conférences HDR, ESPE, Université de la Polynésie française ;

M. ANCIAUX Frédéric, Maître de conférences HDR, ESPE, Université des Antilles ;

M. DELCROIX Antoine, Professeur, ESPE, Université des Antilles ;

Mme POGGI Marie-Paule, Maître de conférences HDR, ESPE, Université des Antilles ;

Mme WALLIAN Nathalie, Professeure, TELUQ, ESPE, Université de la Réunion.

Résumé de thèse

Cette thèse s'inscrit dans le champ des travaux sur la contextualisation didactique de l'enseignement de l'EPS aux deux premiers cycles de l'école fondamentale en Haïti et à l'école élémentaire en Martinique dans le cadre d'une approche socio-didactique. Ce travail de recherche emprunte des concepts fondateurs comme *contexte*, *effets de contexte* et *processus de contextualisation* en lien avec trois champs scientifiques que sont l'éducation comparée, la didactique comparée et la socio-didactique. Cette étude met en évidence deux systèmes d'éducation scolaire au sein d'une seule discipline d'enseignement (EPS) à travers une analyse comparée. Cette dernière consiste à faire ressortir les points convergents et divergents, à étudier les actes didactiques et de contextualisation et à analyser les spécificités des interactions didactiques dans les deux territoires. Tout cela est donc centré sur cette problématique d'étude : « Quels sont les effets de contexte spécifiques sur l'évolution des savoirs dans la classe et sur les conditions de leur transmission ? » ; « Quels sont les effets de contextes spécifiques sur les stratégies d'enseignement ? ». Les principaux résultats sont traités et analysés à deux niveaux : macro et micro.

Le niveau macro prend en compte l'étude des effets du contexte sur la conception des curricula en mettant l'accent sur des éléments remarquables tels que la philosophie des textes officiels des deux pays, les finalités des deux premiers cycles de l'école fondamentale en Haïti et celles de l'école primaire en Martinique, à travers une analyse rigoureuse des prescrits. Cette dernière a permis de relever des contextes institutionnels singuliers dans les deux systèmes d'éducation scolaires. L'étude de ces curricula a consisté à prendre en compte l'ensemble des contenus et programmes d'EPS des deux premiers cycles de l'école fondamentale et ceux des cycles des apprentissages fondamentaux et approfondissements. Le niveau micro se base sur l'étude des effets de contexte sur la transmission des savoirs et s'organise en trois phases. Il s'agit de relever les discours recueillis auprès de dix-sept enseignants, quatre en Haïti et treize en Martinique à l'aide d'entretiens *ante* et *post*, d'analyser des données vidéos des leçons, et enfin, de recueillir les propos de trente-deux élèves, seize par territoire durant le cycle d'observation. Les entretiens ont été traités via une analyse de contenu (Bardin, 2011) en lien avec le volet macro. Celle-ci a permis de regrouper des noyaux de sens des verbatims relevés en catégories et sous-catégories. Quant aux images enregistrées, elles ont été traitées sous forme de tableaux synoptiques et analysées selon le filtre de la Théorie de l'action conjointe en didactique ou TACD (définition, dévolution, régulation et institutionnalisation) au sens de Sensevy (2007). Chacune des trois phases du niveau micro est mise en relation avec les résultats obtenus au niveau macro pour décrire, expliciter les points convergents et divergents dans les formes scolaires des deux pays et de l'organisation de l'enseignement de l'EPS. Autrement dit, les deux études sont croisées. Ce travail de recueil de données a été réalisé dans huit établissements scolaires, quatre par territoire, choisis selon des critères sociaux, c'est-à-dire favorisés et défavorisés pour un total de trente classes, seize par territoire. Les niveaux choisis sont les 1^{ère}, 3^e, 5^e et 6^e années fondamentales en Haïti et les CP, CE2, CM1 et CM2. L'ensemble du cycle d'observation comprend quatre-vingt-dix leçons filmées dans trente classes, quinze par territoire.

L'analyse de l'ensemble des données macro et micro de l'étude montre par exemple, qu'en termes de finalités, l'école fondamentale en Haïti se caractérise principalement par le développement social du pays, et l'école primaire en Martinique par le développement cognitif des élèves. Puis, la dominance des actes de contextualisation est de type institutionnel et culturel en Haïti, alors qu'en Martinique, elle est plutôt de type didactique. En termes de ressemblances, la conception de l'EPS dans les deux territoires est fondamentalement citoyenne. En outre, la conception de l'élève par les dix-sept enseignants interviewés dans les deux pays est marquée par l'engouement des élèves pour les cours d'EPS. Enfin, on observe des éléments contextuels en Haïti et en Martinique. Les enseignants contextualisent à leur façon vis-à-vis de l'environnement de l'apprentissage et de la situation dans laquelle les élèves apprennent.

Dans l'ensemble, cette thèse sur la contextualisation didactique et l'enseignement de l'EPS dans deux territoires de la Caraïbe dans une analyse comparée dans le cadre d'une approche socio-didactique a permis de remettre en question l'enseignement de l'EPS en Haïti et en Martinique ; d'apporter de nouvelles pistes de réflexion non seulement dans cette discipline, mais également aux recherches en cours dans la question de la contextualisation didactique.

Mots-clés : EPS, contextualisation didactique, socio-didactique, analyse comparée, Caraïbe.